



# Školní vzdělávací program

## Část I.

### Všeobecná ustanovení

#### 1.1 Úvodní ustanovení

1. Školní vzdělávací program vydává ředitelka DDM TREND Roudnice n. L. (dále jen DDM) na základě ustanovení § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
2. Vnitřní řád DDM upravuje
  - a) konkrétní cíle vzdělávání
  - b) délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
  - c) podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - d) materiální, personální a ekonomické podmínky
  - e) podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

#### 1.2 Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ: Dům dětí a mládeže TREND Roudnice n. L.

SÍDLLO: Jungmannova 667, 413 01 Roudnice nad Labem

ZŘIZOVATEL: Město Roudnice nad Labem

IČO: 46773584

WEBOVÉ STRÁNKY: [www.ddmtrend.cz](http://www.ddmtrend.cz)

E-MAIL: [ddm.trend@centrum.cz](mailto:ddm.trend@centrum.cz)

TELEFON: 739 642 906

ŘEDITELKA: Mgr. Zdeňka Fillerová Studená

E-MAIL: [fillerova.ddmtrend@seznam.cz](mailto:fillerova.ddmtrend@seznam.cz)

TELEFON: 606 663 745

#### 1.3 Charakteristika školského zařízení

1. DDM TREND Roudnice n. L. je školské zařízení, které vykonává výchovně-vzdělávací činnost podle Školského zákona, vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a dalších předpisů. Obsah vzdělávání určují záměry vzdělávací politiky ČR a Ústeckého kraje a Zřizovací listina DDM TREND Roudnice n. L. Nejdůležitější cíle a úkoly jsou vymezeny ve Školním vzdělávacím programu DDM TREND Roudnice n. L.
2. Činnost DDM probíhá v těchto formách:
  - a) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, zejména kulturní a společenské akce pro veřejnost, další činnosti pro děti a mládež, výlety, a jiné akce probíhající zpravidla ve dnech pracovního klidu.

- b) Pravidelná výchovná činnost v zájmových útvarech (kroužcích) pro děti, žáky, studenty a ostatní účastníky zpravidla ve dnech školního vyučování.
  - c) Táborová činnost ve formě příměstských táborů pro děti školního věku, výjezdních táborů a dalších pobytových akcí mimo DDM probíhající v době školních prázdnin.
  - d) Osvětová činnost spočívající v poradenství pro děti a mládež, popřípadě v organizaci výchovně-vzdělávacích aktivit vedoucích k prevenci rizikového chování, podporování dobrovolnictví.
  - e) Individuální činnost k podpoře nadaných dětí, žáků a studentů v rámci nabídky všech druhů činností.
  - f) Spontánní činnost ve formě nabídky koutku pro děti a místa setkávání dětí a žáků.
3. DDM spolupracuje při své činnosti se školami, školskými zařízeními a dalšími subjekty, které poskytují prostory pro vzdělávání, materiální, personální či jinou podporu. Spolupracujícími subjekty jsou zejména:
- ZŠ Karla Jeřábka Roudnice n. L., K. Jeřábka 941, Roudnice nad Labem
  - ZŠ Jungmannova Roudnice n. L., Jungmannova 660, Roudnice nad Labem
  - ZŠ a MŠ Roudnice nad Labem, Školní 1803, Roudnice nad Labem
  - ZŠ J.E.Purkyně a ZUŠ Libochovice, Vrchlického 284, Libochovice
  - ZŠ Horní Beřkovice, Podřipská 15, Horní Beřkovice
4. DDM prezentuje svou činnost na veřejnosti pod svým názvem a logem, přičemž jednotlivé skupiny mohou využívat i své názvy a loga. Propagace probíhá prostřednictvím místních, regionálních, případně celostátních médií, dále s využitím vývěsek a nástěnek a webových a facebookových stránek.

## Část II.

### 1) Konkrétní a obecné cíle vzdělávání

#### 1.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání

1. Obecné cíle zájmového vzdělávání vycházejí ze Zákona číslo 561/2004 Sb. – Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o tyto cíle:
  - a) další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávacích, sociálních, mravních a duchovních hodnot
  - b) napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
  - c) pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
  - d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
  - e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
  - f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku

- g) získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

2. Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- a) rovného přístupu
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- f) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- g) možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

## 1.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

1. DDM TREND Roudnice n. L. si klade za cíl rozšířit spolupráci s rodiči, dětmi a mládeží. Nabídnout především žákům a mládeži zajímavou činnost, naučit je aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem a talent.
2. DDM Trend si klade za cíl neustále aktualizovat nabídku svých činností tak, aby byla pro účastníky atraktivní. DDM bude rozvíjet spolupráci s dalšími organizacemi, snažit se o zapojení co nejširší veřejnosti do své činnosti tak, aby mohl dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním nabídnout široké spektrum pro využití volného času.

Konkrétní cíle:

- a) být přirozeným centrem volnočasových aktivit dostupným pro všechny
- b) nabízet široké spektrum zájmových činností v oblastech estetické a kulturní výchovy, sportu a tělovýchovy, environmentální výchovy, zdravého životního stylu, společenskovedních oborů, techniky aj.
- c) přizpůsobit nabídku vzdělávání možnostem účastníků dle náročnosti činností
- d) zajistit četnost a pravidelnost činností, vytvářet program v průběhu celého roku včetně prázdnin, sobot a nedělí
- e) zkvalitňovat organizaci tradičních velkých akcí, propojovat některé aktivity s aktivitami obce a místních organizací
- f) nalézat vhodné motivační prvky pro činnost dospívající mládeže
- g) rozvíjet spolupráci s institucemi podílejícími se na výchově a vzdělávání cílových skupin, zejména pak dětí a mládeže
- h) podporovat projektovou činnost ve všech oblastech programů vyhlášených v rámci grantové politiky
- i) zkvalitňovat pracovní podmínky pedagogů
- j) obnovovat materiální vybavení učeben
- k) působit preventivně proti výskytu sociálně patologických jevů

### 1.3 Klíčové kompetence

Cílem DDM Trend Roudnice n. L. je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence. Dále vzdělávání, naplňování a uspokojování potřeb a zájmů dětí, studentů a dalších klientů.

#### I. Kompetence k učení

Učíme děti poznávat smysl a cíl učení, což vytváří pozitivní vztah k učení, dále je učíme rozvíjet schopnost posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy bránící učení a umění kriticky zhodnotit výsledky svého učení.

Učíme děti využívat informační technologie, rozvíjet technické a manuální dovednosti se zapojením vlastní kreativity. Při práci s dětmi se specifickými potřebami akceptujeme poruchy učení, adaptační problémy, motorické poruchy, tělesný handicap ad. Na podporu integrace zapojujeme do této práce hravou formou zdravé děti a mládež, aby chápali handicapované. Připravujeme kulturně společenské, zábavné a pracovní bloky činností. Podněcujeme sebezvzdělávací procesy a rozvoj charakterových vlastností. Vytváříme speciální metody práce pro talentované děti.

#### II. Kompetence k řešení problémů

V mimoškolní činnosti se děti učí adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí, řešit konflikty, různé situace a vypořádat se s problémy. Cílem je dokázat poznávat informace vhodné k řešení problémů, dosáhnout maximální samostatnosti, být schopný pomocí načerpaných vědomostí zdat problémy, vyhledávat informace vhodné k řešení problému, objevovat různé varianty řešení a odolávat případným nezdarům.

#### III. Kompetence komunikativní

Úkolem je naučit děti zapojit se do diskuse, nebát se vyjádřit svůj vlastní názor, zvládnout správnou argumentaci. Umět naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět a vhodně reagovat. Rozumět různým typům textů, obrazových záznamů a běžných gest. Jednat s vrstevníky i s dospělými, zvládnout týmovou práci a najít si své postavení v týmu.

#### IV. Kompetence sociální a personální

Děti se učí spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry v týmu, a to na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými. Dále se učí přispívat k diskusi v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti a názory druhých. Jejich úkolem je, aby se naučily vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání.

#### V. Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Úkolem je zvyšovat sociální dovednosti a orientaci v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky. Pochopit důležitost společenství, být součástí týmu. Děti se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jejich úkolem je využít znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

#### VI. Kompetence k trávení volného času

V zájmovém vzdělávání učíme děti rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu, vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjet své zájmy a záliby a říci ne na nevhodné aktivity. Dokáží vhodně relaxovat a kompenzovat stres kvalitními aktivitami. Rozvíjí svou odbornost a talent, vybírají si profesní orientaci a prostřednictvím zvolených cílů dochází k seberalizaci a s ní související zvyšování sebevědomí.

#### VII. Kompetence pro Evropu

Podporujeme žáky v přístupu, uplatňovaného v Evropské unii, ze kterých vychází dané kompetence: Být schopen vzít v úvahu zkušenost, dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu, organizovat svůj učební proces, být schopen řešit problémy, být zodpovědný za své učení, zvažovat různé zdroje informací, radit se s lidmi ve svém okolí, konzultovat s experty, získávat informace, vytvářet a uspořádat dokumentaci, chápat kontinuitu minulosti a současnosti, nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky, být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací, zúčastnit se diskuzí a vyjadřovat svůj vlastní názor, vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích, hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím, vážit si umění a literatury, rozumět a hovořit více jazyky, být schopen číst a psát ve více jazycích, být schopen mluvit na veřejnosti, obhajovat vlastní názor a argumentovat, poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí, vyjadřovat se písemně, rozumět grafům, diagramům a tabulkám, být schopen spolupráce a práce v týmu, činit rozhodnutí, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit navazovat a udržovat kontakty, vytvářet projekty, brát na sebe zodpovědnost, přispívat k práci skupiny a společnosti, organizovat svou vlastní práci, projevovat solidaritu, ovládat matematické a modelové nástroje, využívat informační a komunikační technologie, být flexibilní při rychlých změnách, nalézat nová řešení, být houževnatý v případě obtíží.

## **2) Formy, obsah, délka a časový plán vzdělávání**

### **2.1 Formy zájmového vzdělávání**

DDM Trend Roudnice n. L. provozuje tyto formy zájmového vzdělávání:

- 1) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- 2) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- 3) táborová činnost a další prázdninové aktivity
- 4) osvětová činnost pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- 5) individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- 6) využití otevřené nabídky spontánních činností

#### Příležitostná činnost

Příležitostná činnost spočívá v přípravě a realizaci příležitostných akcí, které jsou společenské, sportovní, naučné, soutěžní i odpočinkové. Jsou to zejména výlety, výstavy, tvořivé dílny, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči, turnaje, příležitostné soutěže apod. Cílovými skupinami této činnosti mohou být – účastníci zájmových útvarů (tj. účastníci pravidelné činnosti), účastníci skupin zájmových útvarů (např. sportovních, hudebních aj.), dále děti, které nejsou přihlášeny k pravidelné činnosti DDM a široká veřejnost bez rozdílu věku.

#### Pravidelná činnost

Pravidelná činnost se uskutečňuje ve formě zájmových útvarů, které se zpravidla scházejí jednou týdně na jednu až tři hodiny. Umožňujeme, aby se zájmové útvary uskutečňovaly i po dobu více hodin, zvláště u časově náročných činností nebo při činnostech, v nichž se účastníci věnují přípravě na soutěže. Zájmové útvary mohou probíhat i o víkendech.

Účastníky zájmových útvarů jsou děti, žáci, studenti a dospělí. Vedoucími zájmových útvarů jsou pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhá v prostorech DDM a v pronajatých prostorech.

Zájmové útvary jsou zaměřené na sportovní a pohybovou činnost, tanec, výtvarné a jiné rukodělné činnosti, hudební přípravu, výuku cizích jazyků, šachy a deskové hry, technické činnosti, praktickou výuku a další oblasti.

Náplň jednotlivých zájmových útvarů a docházka účastníků jsou vedeny v Denících zájmových útvarů. Podmínkou přijetí do zájmových útvarů je písemná přihláška, uhrazení úplaty za vzdělávání a zahájení docházky. Výsledky jednotlivých zájmových útvarů děti prezentují na různých vystoupeních, která DDM Trend sám organizuje nebo se na jejich organizaci podílí.

### Táborová činnost a prázdninové aktivity

DDM TREND Roudnice n. L. pořádá v době prázdnin příměstské a výjezdní tábory, výlety, soutěže a turnaje pro děti školního věku. V této činnosti spolupracuje i s jinými organizacemi. Tábory jsou pořádány pravidelně.

Podmínkou přijetí na tábor je písemná přihláška a řádné uhrazení platby. Organizace táborů a počet účastníků se stanovuje podle personálních, technických, hygienických a jiných podmínek.

### Osvětová činnost

Tuto formu činnosti DDM neorganizuje samostatně, ale jako součást běžných forem činnosti. DDM spolupracuje s organizacemi na pořádání seminářů a odborných instruktáží, účastní se osvětových akcí pořádaných ve svém okolí.

DDM je zdrojem informací a poradenské činnosti v oblasti volnočasových aktivit. Pedagogové poskytují odbornou činnost v oblastech vzdělávání DDM.

### Individuální práce

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání, která se v podmínkách DDM uplatňuje zejména při práci s nadanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti a mládež. Vzhledem k náročnosti této práce organizují danou činnost pedagogičtí pracovníci po předchozím projednání s ředitelkou ve schváleném rozsahu.

V práci s talentovanými dětmi a mládeží (jednotlivci i kolektivy) se DDM Trend snaží připravovat účastníky na zájmové soutěže, pomáhat dětem v orientaci při výběru volnočasových aktivit, případně při volbě povolání.

V některých zájmových útvarech probíhá diferenciací činnosti nejen podle věku, ale i podle stupně dosažených vědomostí a schopností účastníků, např. mažoretky, sportovní, hudební a jiné zájmové útvary. Přeřazování mezi jednotlivými stupni pokročilosti zájmového útvaru probíhá na začátku školního roku, na žádost účastníka či jeho zákonného zástupce může k přeřazení dojít i v průběhu školního roku.

### Spontánní činnost

Spontánní činnost se v DDM uskutečňuje zejména v podobě přístupu pro volně příchozí děti a mládež, které nejsou zapojeny do pravidelné činnosti.

Jde zejména o dny otevřených dveří, sportovní aktivity, výstavy nebo příležitostné akce pro veřejnost, kde si účastníci sami volí činnosti.



## 2.2 Obsah vzdělávání

DDM Trend zajišťuje zájmové útvary různého zaměření. Ve všech zájmových útvarech se rozvíjí vztahy mezi dětmi a mládeží, umění spolupráce, umění vážit si sebe i ostatních, vzájemně se respektovat a chápat, rozvíjet schopnost seberealizace a sebevzdělání, uvědomění si pocitu zodpovědnosti vůči své osobě i okolí.

Obsah vzdělávání je charakterizován širokou škálou oborů, pedagogové pracují podle vlastních programů. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání jsou uvedeny v každém jednotlivém plánu zájmového útvaru, v přípravě táborů nebo příležitostných akcí.

## 2.3 Délka a časový plán vzdělávání

Činnost zájmových útvarů probíhá zpravidla 1x až 3x týdně. Zahájení ZÚ bývá zpravidla ve druhé polovině září, ukončení nejdříve na konci května a nejpozději na konci června.

Táborová činnost je závislá na určení prázdnin. Během všech prázdnin, s výjimkou vánočních, jsou organizovány příměstské tábory nebo jiné akce.

Příležitostná činnost probíhá podle stanoveného plánu akcí a její délka je různá dle typu akce.

## 3. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

### 3.1 Přijímání uchazečů

Podmínkou přijetí účastníka do zájmového útvaru je řádně vyplněná přihláška a platba na dané pololetí nebo celý školní rok. Přihláška a platba musí být odevzdány v řádném termínu, platbu lze rozdělit nebo prominout se schválením ředitelky.

Podmínkou přijetí účastníka na tábor je řádně vyplněná přihláška a platba do určeného termínu. Podmínkou účasti na táborech je odevzdání dokladu o zdravotním pojištění a prohlášení o bezinfekčnosti účastníka, případně další potřebné doklady pro zotavovací akce. Tábory jsou určeny pouze pro děti školního věku, které již absolvovaly nejméně jeden ročník povinné školní docházky.

Příležitostné akce jsou určeny veřejnosti, proto zpravidla není nutná přihláška a platby jsou hrazeny přímo. U příležitostných akcí je vedena prezence účastníků, jako doklad o počtu účastníků a sumě vybraných poplatků. Dále mohou být evidovány vstupenky či příjmové doklady. Tyto doklady jsou součástí vyúčtování v pokladně DDM Trend.

Pro odborné a osvětové programy je zpravidla potřebné přihlášení účasti, případně finanční spoluúčast.

### 3.2 Ukončování vzdělávání

Pokud účastník řádně navštěvuje zájmový útvar po celý rok a s ohledem na své schopnosti příkladně pracuje v daném ZÚ, může mu být vystaveno osvědčení o absolvovaném vzdělávání v podobě certifikátu, účastnického nebo pamětního listu.

Pokud účastník bez omluvy opakovaně nedochází do ZÚ, je odhlášen.

#### **4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

DDM Trend má v kolektivu pedagogy se zkušenostmi v práci s dětmi a mládeží s poruchami učení a chování, vč. speciálního pedagoga. Dále jsou zde pracovníci se zkušenostmi na pozici asistenta pedagoga nebo školního asistenta.

DDM Trend se dokáže věnovat také mimořádně nadaným dětem a mládeži. Talent žáků je zohledňován při výběru náročnosti ZÚ. V nabídce jsou i zájmové útvary, ve kterých se žáci rozvíjejí v konkrétních oblastech, připravují se na zájmové soutěže atd.

DDM Trend bohužel nemůže zcela vyhovět žákům se sníženou schopností pohybu. V hlavním sídle na adrese Jungmannova 667 nejsou pro vzdělávání těchto žáků podmínky, neboť charakter budovy neumožňuje vybudování bezbariérového přístupu.

#### **5. Popis materiálních podmínek**

##### **5.1 Pracoviště Jungmannova 667**

Vlastní prostory provozuje DDM Trend v budově na adrese Jungmannova 667, Roudnice nad Labem. Jde o dvoupodlažní, částečně podsklepenou budovu. V prvním nadzemním podlaží se nachází recepce, sborovna, herna, keramická dílna, cvičební sál s převlékárnou, šatna pro nepedagogické pracovníky spojená s úklidovou místností a chlapecké toalety.

Ve druhém nadzemním podlaží se nachází ředitelna, tvořivý klub, multimediální učebna a kuchyňka pro výuku vaření. Dále jsou zde dívčí toalety a WC pro zaměstnance. Část druhého nadzemního podlaží je pronajímána ZŠ Jungmannova, která zde má družinu a učebnu 1. stupně ZŠ.

V prvním podzemním podlaží je sklad, spisovna, kotelná a dále klubovna pro modelářskou činnost. Budova DDM Trend, Jungmannova 667 je zabezpečena dveřmi s kamerovým systémem a otevíracím zařízením, které ovládá služba v recepci.

##### **5.2 Další pracoviště**

Činnost DDM Trend dále probíhá v prostorách, které jsou za tímto účelem pronajímány. Jedná se o učebny a tělocvičny v ZŠ Jungmannova 660 Roudnice n. L., tělocvičnu ZŠ K. Jeřábka Roudnice n. L., dále tělocvičnu ZŠ a MŠ Školní 1803, prostory ZŠ Horní Beřkovice a ZŠ Libochovice.

## **6. Popis personálních podmínek**

### **6.1 Interní pracovníci**

Pracovní tým DDM Trend tvoří pedagogičtí pracovníci s kvalifikací dle školského zákona. Předpoklady pro výkon práce, znalosti a dovednosti všech pedagogických pracovníků jsou průběžně doplňovány formou účasti na kurzech, školeních a odborných seminářích s cílem dál prohloubit jejich vědomosti a znalosti. Pedagogičtí pracovníci musí vést předepsanou dokumentaci podle požadavků zřizovatele a aktuálních zákonů, vyhlášek a vnitřních směrnic.

Do pracovního týmu DDM Trend patří dále nepedagogičtí pracovníci. Náplní jejich práce je úklid, prodej a služba recepce a další úkony dle pokynů ředitelky.

Pracovní doba zaměstnanců je pružná a její úprava vychází z platných zákonů, vyhlášek a směrnic ředitelky.

### **6.2. Externí pracovníci**

DDM dále zaměstnává 20 – 40 pracovníků – pedagogů i nepedagogů na základě dohod. Tito pracovníci musí splňovat kvalifikační předpoklady pro vedení daných ZÚ a musí předložit doklady nezbytné pro výkon práce s mládeží.

## **7. Popis ekonomických podmínek**

Provoz DDM Trend Roudnice n. L. je financován z rozpočtu zřizovatele, tj. Města Roudnice nad Labem se sídlem Karlovo náměstí 21, 413 01, Roudnice n. L., IČO 00 26 43 34. Dále je provoz financován z úplaty za zájmové útvary, výtěžku z pořádaných akcí, příjmů z doplňkové činnosti, darů a dotací. Mzdy pracovníků DDM TREND jsou financovány ze státního rozpočtu dle rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje.

## **8. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podmínky v DDM Trend Roudnice n. L. odpovídají hygienickým normám. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a pravidelně se uklízejí.

Všichni zaměstnanci, interní i externí, jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti, požární ochrany a poskytování první pomoci a jsou seznámeni s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a s Vnitřním řádem. Účastníci, kteří navštěvují DDM Trend, jsou povinni seznámit se s Vnitřním řádem a jeho dodržováním, dále s hygienickými podmínkami a pravidly bezpečnosti.



## Část III.

### Závěrečná ustanovení

1. Školní vzdělávací program je závazný pro všechny pedagogické pracovníky DDM TREND Roudnice n. L., vzdělávání se poskytuje v souladu s tímto plánem
2. Školní vzdělávací program je volně přístupný veřejnosti v recepci DDM TREND.
3. Školní vzdělávací program nabývá účinnosti 3.9.2018 a bude aktualizován dle vzniklých potřeb.
4. Tento školní vzdělávací program nahrazuje dosavadní školní vzdělávací program.

**V Roudnici n. L. dne 24.srpna 2021**

**Mgr. Zdeňka Fillerová Studená**

**ředitelka DDM TREND**